



APPRENDRE PAR LA RECHERCHE

Apprendre par la recherche, c'est s'inspirer des méthodes et de l'éthique de la recherche scientifique.



MÉTHODES

Les chercheurs sont les producteurs de savoirs. C'est en adoptant cette posture que l'élève fera l'expérience de la production de savoirs et s'appropriera les règles qui la régissent. Il adoptera la même démarche que les chercheurs :

- Questionnement scientifique
- Bibliographie : quel est l'état des connaissances actuelles dans le domaine ? Quelles hypothèses de travail pouvons-nous retenir ? C'est la phase d'appropriation.
- Etablissement du protocole expérimental
- Réalisation du protocole
- Organisation et analyse des données
- Validation : réponses à la question scientifique
- Communication des résultats : publication en vue d'une circulation au sein de la communauté

Certains de ces piliers de l'éducation par la recherche font partie des points importants qui font désormais partie des nouveaux programmes du collège. Ainsi, enseigner par la recherche, c'est ancrer l'acquisition et la mobilisation de connaissances et compétences au programme au sein de pratiques effectives : celles du monde de la recherche.



ÉTHIQUE

- La recherche est le règne de la preuve scientifique, non de l'opinion.
- Le chercheur travaille en équipe dans une logique de collaboration.
- Les résultats que le chercheur propose sont étudiés par la communauté avant d'être validés puis publiés. Il a donc un idéal d'intégrité intellectuelle et il est de son devoir de ne pas induire ses collègues en erreur.

La publication engage la responsabilité éthique et intellectuelle.

- De plus, la propriété intellectuelle est une valeur importante. Le chercheur utilise les résultats de ses collègues mais il doit les citer.
- Enfin, l'erreur est une partie intégrante du processus de recherche. Un résultat négatif est un résultat scientifiquement signifiant.

Ainsi, dans la classe, tout projet Savanturier nourrit plusieurs objectifs :

- Initier les élèves à la production, validation et circulation des savoirs scientifiques.
- La maîtrise de compétences et de connaissances du socle commun, à la fois liées à un champ disciplinaire et à la démarche scientifique en elle-même.
- Ouvrir les écoles aux lieux de production des savoirs : laboratoires, entreprises, etc.
- Développer chez l'enseignant une pratique réflexive et des compétences liées à la gestion de projet.

