

# VADE MECUM ENSEIGNANT & MENTOR

UN GUIDE POUR LES ENSEIGNANTS SAVANTURIERS QUI SOUHAITENT MENER UN PROJET D'ÉDUCATION PAR LA RECHERCHE DANS LEUR CLASSE ET POUR LES MENTORS QUI SOUHAITENT APPORTER LEUR SAVOIR ET SAVOIR-FAIRE DE CHERCHEUR/INGÉNIEUR À UN JEUNE PUBLIC. QUELQUES CONSEILS POUR QUE CE PARTENARIAT TRI-PARTITE SOIT UNE RÉUSSITE !

La démarche d'éducation par la recherche offre à l'élève **UN ESPACE D'EXPRESSION ET D'APPRENTISSAGE** qui lui permet d'exercer **CRÉATIVITÉ** et **ESPRIT CRITIQUE** tout en travaillant les connaissances et compétences propres à un ou plusieurs champs de savoirs. Enseignants et mentors, appuyez-vous sur les propositions des élèves pour définir le périmètre du projet, les concepts et outils méthodologiques nécessaires. **LEUR CURIOSITÉ EST UN "CARBURANT"** sur le chemin de l'acquisition du raisonnement scientifique.

## PRISE DE CONTACT

La première prise de contact entre vous, enseignant-e et mentor, constitue la **PIERRE ANGULAIRE DE VOTRE PROJET**. Ce moment est indispensable pour vous présenter, exposer votre projet, déterminer vos attentes et surtout les modalités d'échange et d'organisation que vous allez privilégier durant l'année.

*Je suis enseignant-e en classe de CM1 dans les Yvelines*

*Avec mes 27 élèves, on aimerait étudier la place de la musique durant les grandes guerres. Qu'en pensez-vous ?*

*Nous disposons d'un TNI et nous avons accès à un ordinateur. Est-ce qu'on pourrait organiser une rencontre virtuelle ?*

**ENSEIGNANT.E :  
CHEF DE PROJET  
DE LA CLASSE**

*Appelez-moi plutôt le soir pour discuter en amont autour du projet*

**SAVANTURIERS :  
ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE**

*Je suis chercheur-se en histoire et musicologie*

*Je fais de nombreux déplacements et je ne pourrai pas être disponible en janvier*

*Je communique beaucoup sur les réseaux sociaux, vos élèves peuvent m'envoyer des tweets !*

**MENTOR :  
ACCOMPAGNEMENT  
SCIENTIFIQUE**



# PARLONS PRATIQUE

## VOUS ÊTES ENSEIGNANT.E

Prenez le temps en amont pour **VOUS APPROPRIER LES ENJEUX DU DOMAINE** de votre choix. N'ayez pas peur d'aborder un sujet que vous ne maîtrisez pas, le mentor est là pour vous aider.

Partez des **BESOINS DE VOTRE CLASSE** et de **VOS OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT**. Communiquez au mentor les éléments de programme sur lesquels vous souhaitez vous appuyer pour configurer votre projet et vous aider à construire le partenariat avec le chercheur.

Appuyez-vous sur les **QUESTIONS DES ÉLÈVES** pour déterminer le thème du projet avec le mentor.

Le mentor est garant de la **RIGUEUR SCIENTIFIQUE DU PROJET**. Revenez vers lui régulièrement.

Parlez de votre métier et de vos recherches personnelles au chercheur qui n'a pas forcément une connaissance fine de la **CULTURE SCOLAIRE**.

Mettez en place des **OUTILS DE COMMUNICATION** entre le mentor et les élèves.

Imaginez une **PRODUCTION FINALE** qui permettra à vos élèves de mesurer leurs apprentissages, leurs compétences acquises et l'avancée de leur réflexion.

Privilégiez les **ÉCHANGES PAR COURRIER, MAIL OU RÉSEAUX SOCIAUX** : cela laisse des traces sur lesquelles les élèves travaillent, réfléchissent, interagissent. Vous gagnerez en temps et efficacité ! N'hésitez pas à intégrer des séances dédiées à la préparation et à l'analyse de ces échanges.

Pour plus d'interaction et de proximité, expérimentez les échanges via les **VISIOCONFÉRENCES**.

Aidez l'enseignant.e à configurer son projet. Le temps en amont est crucial pour qu'il aboutisse.

Aidez-le/la à transposer dans **SA CLASSE LES MÉTHODES ET OUTILS DE VOTRE DISCIPLINE**.

Parlez de votre métier et partagez vos **CONNAISSANCES ET INTERROGATIONS DE CHERCHEUR/INGÉNIEUR**.

## VOUS ÊTES MENTOR

Aidez l'enseignant.e et les élèves à comprendre ce qu'est la **MÉTHODE SCIENTIFIQUE** en général et les outils, objets et notions de votre champ disciplinaire en particulier. Transmettez vos **MÉTHODES DE TRAVAIL**. Guidez les en validant ou invalidant la démarche scientifique.

N'hésitez pas à proposer de nouvelles **PISTES DE RÉFLEXION** à l'enseignant.e et aux élèves.

Si vous pouvez, rendez visite à vos apprentis-chercheurs. C'est un réel bonus pour stimuler l'intérêt des élèves pour le projet.



# PARLONS MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE

## VOUS ÊTES MENTOR...

Vous n'êtes pas une encyclopédie, vous êtes un guide : vous **AIDEZ AU PASSAGE DES QUESTIONS VERS UNE PROBLÉMATIQUE** scientifique.

Vous **AIDEZ À DÉFINIR LES ÉLÉMENTS DU PROJET** qui lui permettront d'être une véritable recherche scientifique. Par exemple, vous expliquez pourquoi valider ou invalider les hypothèses scientifiques et les résultats trouvés par les élèves.

Vous **EXPLIQUEZ** le statut de la curiosité, de l'erreur, des résultats négatifs et positifs, de l'importance de l'itération, de l'expérimentation, de la modélisation.

## VOUS ÊTES ENSEIGNANT.E...

Vous **ORGANISEZ LES MODALITÉS**, l'échéancier, la restitution en accord avec vos intentions pédagogiques au service de la réussite de vos élèves.

Les chercheurs sont passionnés par la transmission de leur savoir et la diffusion de leur discipline. N'hésitez pas à **ALLIER VOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES À L'ENTHOUSIASME DU CHERCHEUR**.

**ÉTABLISSEZ DES PONTS** entre les points du programme abordés, les compétences travaillées et le champ d'investigation exploré : appuyez-vous sur l'interdisciplinarité d'un tel projet.

**INCITEZ LES ÉLÈVES À CHERCHER** par eux-mêmes en leur donnant un indice, en leur apprenant à utiliser les moteurs de recherches, à recouper et valider les sources. **STIMULEZ DE NOUVEAUX LEVIERS D'APPRENTISSAGE** en accordant une place au questionnement, à l'erreur, à l'itération, à la comparaison...

## ...VOUS POUVEZ :

*Faire un retour sur les questions des élèves, en apportant des réponses et/ou en discernant quelles questions sont les plus propices à une recherche approfondie.*

*Faire un retour sur la rigueur scientifique et la justesse de la conclusion. Guider les élèves vers de nouvelles pistes à explorer.*

*Faire un retour sur l'exactitude scientifique de la restitution avant la présentation finale.*

## ...LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE PRATIQUÉE S'INSPIRE DES ÉTAPES SUIVANTES :





# PARLONS ÉTHIQUE

## LA VALEUR D'EXEMPLARITÉ

Enseignant.e et mentor, vous êtes un modèle pour vos jeunes apprentis-chercheurs. Rendez visible vos propres questions et apprentissages.

## LA RECHERCHE, C'EST UNE MÉTHODE MAIS AUSSI UNE ÉTHIQUE

Collaborer, partager, apprendre, produire et oeuvrer au service du bien commun et pour la formation de citoyens éclairés.

## LA VALEUR PRODUCTIVE DE LA CONNAISSANCE

Un résultat, même s'il est négatif, reste un résultat. L'erreur est une étape dans les apprentissages comme dans le processus scientifique.

Il s'agit pour l'élève de pouvoir retracer le chemin qui l'a conduit à ce résultat, documenter le parcours de recherche, l'analyser, produire une communication adaptée. C'est aussi autour de ces compétences que devront se porter les intentionnalités enseignantes.



## DES QUESTIONS ?

### SI VOUS AVEZ DES QUESTIONS SUR...

Les étapes de la recherche, l'ingénierie pédagogique du projet

Les enjeux et méthodes de la recherche dans le champ de votre thématique

Les outils numériques (communication, restitution...)

L'éducation par la recherche et la mise en place du projet (gestion du temps, de la classe, les programmes...)

### ON VOUS PROPOSE DE VOUS DIRIGER VERS...

Les vidéos des MOOCs Education par la recherche ▶

Les interventions filmées des mentors pendant les formations en présentiel ▶

Les vidéos des MOOCs (disponibles pour Climat, Neurosciences, Numérique...) ▶

Les vidéos «Intégrer le numérique» des MOOCs ▶  
Formations et ressources disponibles dans l'atelier Canopé de votre département ANADIPÉ

La Savanturiers EdTeam  
Les enseignants ambassadeurs  
[communaute.savanturiers@cri-paris.org](http://communaute.savanturiers@cri-paris.org)

## Calendrier



### JUIN - JUILLET

Inscription des classes et préparation du projet par l'enseignant.e (ingénierie pédagogique, recherches...)



### JUIN - OCTOBRE

Attribution ou recherche autonome de mentor



### SEPTEMBRE - JUIN

Travail en amont entre l'enseignant.e et le/la référent.e scientifique, puis lancement des projets dans les classes



### OCTOBRE

Formation initiale enseignant.e.s et mentors



### NOVEMBRE - JUIN

Formations mensuelles pour les enseignant.e.s



### MAI - JUIN

Participation ou organisation d'un congrès

