



### Sommaire

Identifier la thématique de recherche	1
Identifier les structures / personnes qui pourront vous aider à trouver un mentor	2
Contacter les personnes / ressources identifiées	4
Exemple de courrier à l'attention d'un chercheur	5

Les enseignants qui souhaitent mener un projet de recherche avec leurs élèves peuvent tout à fait trouver leur mentor-chercheur par eux-mêmes, ou avec l'aide de leurs élèves.

### 1. Identifier la thématique de recherche

Avant de se lancer dans un projet de recherche, il est important de pouvoir cibler la thématique et le sujet sur lesquels vous souhaitez travailler.

#### Exemple :

Thématique → Savanturiers du Vivant

Sujet → Les abeilles

Attention : dans les thématiques interdisciplinaires, il est important de bien identifier la ou les approches disciplinaires qui vous intéressent.

Par exemple, pour les villes, nous pouvons avoir une approche urbanistique, géographique, sociologique (ex : réflexion sur le mouvement des population), historique, d'ingénierie (réflexion sur les facilités, services offerts par une ville), etc.



## 2. Identifier les structures / personnes qui pourront vous aider à trouver un mentor

Cette recherche peut se faire avec l'aide de vos élèves (certains parents peuvent avoir des liens avec le milieu de la recherche et pourront vous aider dans cette étape).

Plusieurs pistes pour identifier les bonnes personnes :

### ● UNIVERSITÉS et LABORATOIRES DE RECHERCHE

Chaque université comporte une ou des écoles doctorales et laboratoires de recherche auxquels les doctorants et chercheurs sont rattachés.

Vous pouvez donc rechercher les universités près de votre établissement, qui enseignent la discipline / la thématique de recherche qui vous intéresse.

Il faut également penser aux grandes écoles, telles que l'EHESS, Sciences Po pour les sciences humaines et sociales, les écoles d'ingénieurs etc. Enfin, il y a également les instituts de recherche tels que l'INRA, le CNES, l'IFREMER, l'IRD...

Plusieurs personnes ressources sont à identifier :

- Directeurs de laboratoire,
- Administration (secrétariats, unités sciences société...),
- Services de communication,
- Enseignants-chercheurs ou chercheurs qui enseignent ou travaillent sur les sujets qui vous intéressent directement.

### ● CENTRES DE R&D

Vous pouvez également chercher du côté des entreprises et des laboratoires de R&D. C'est surtout le cas pour les thématiques autour de l'ingénierie mais aussi de la biologie, de la santé etc.

Personnes ressources à identifier dans ces structures :

- Services de communication,
- Directeurs de laboratoire,
- Chercheurs,
- Ingénieurs,
- etc.



Attention : les ingénieurs / chercheurs en entreprise ont des contraintes en termes de charge de travail et de temps disponibles différentes de celles des chercheurs classiques. Il faudra bien prendre en compte ce paramètre lorsque vous établirez le contact avec ces personnes.

### ● ASSOCIATIONS DE DOCTORANTS ET DE DOCTEURS

Il existe de nombreuses associations de doctorants qui peuvent aussi comprendre de jeunes docteurs. Ces associations constituent un bon levier pour pouvoir identifier des personnes ressources à contacter : elles pourront diffuser largement votre demande auprès d'un public potentiellement sensible à votre démarche.

Personnes ressources à identifier dans ces structures :

- Administration (type secrétaire général),
- Service de communication ou publication.

### ● MUSÉES et AUTRES LIEUX CULTURELS

Vous pouvez également regarder du côté des lieux culturels qui traitent de la thématique que vous avez choisie. Il n'est pas rare que des chercheurs travaillent dans ces milieux ou soient en contact avec eux. C'est le cas par exemple du Musée national d'histoire naturelle et d'Universciences à Paris.

Personnes ressources à identifier dans ces structures :

- Service communication,
- Directeurs et/ou responsable,
- Les chercheurs eux-mêmes,
- etc.

### ● REVUES et BLOGS SCIENTIFIQUES

Si un article a retenu votre attention (ainsi que celle de vos élèves), vous pouvez essayer d'identifier le contact du chercheur qui l'a rédigé ou, à défaut, de la rédaction de la revue. De même, n'hésitez pas à chercher des blogs ou site internet alimentés ou tenus par des chercheurs, cela peut être une porte d'entrée pour entrer en contact avec eux. Pour cela, vous pouvez vous abonner à des veilles scientifiques avec vos élèves.

Par exemple, [scienctips](#) est une newsletter qui relate une anecdote scientifique une à deux fois par semaine. L'auteur est clairement identifié à la fin de l'article, ce qui permet de le contacter si nécessaire.

→ **Multipliez les pistes de contacts potentiels pour vous aider dans le projet.**



### 3. Contacter les personnes / ressources identifiées

Pour contacter les personnes identifiées, vous pouvez écrire un mail / une lettre, téléphoner, envoyer un message sur Facebook, Twitter, etc. Si les élèves sont impliqués dans cette étape, cela pourra avoir un plus grand impact auprès des structures / personnes contactées.

Plusieurs éléments sont à reporter dans cette prise de contact :

- **Introduisez votre projet**

Expliquez pourquoi vous vous êtes lancés dans ce projet, les grandes lignes du projet, votre intérêt et celui des élèves. Expliquez également le contexte dans lequel ce projet s'inscrit.

- **Présentez votre classe et vos conditions de travail**

Parlez du niveau de vos élèves, de leur nombre, de la situation géographique de votre école (surtout si cela est lié à votre projet), de la durée que vous prévoyez pour votre projet etc.

- **Expliquez que vous vous interrogez sur la démarche scientifique et la posture du chercheur**

Comme vous souhaitez vous-mêmes (avec vos élèves) mener une recherche, demandez des informations concernant les méthodes de travail des chercheurs, leurs outils et les enjeux de leur recherche.

- Enfin, **abordez les questions de recherche** que vous vous posez avec vos élèves.

- **Clarifiez vos attentes vis à vis du chercheur**

Expliquez que vous avez besoin que celui-ci vous apporte un éclairage sur son parcours, la posture à adopter ainsi qu'une aide sur votre thématique de recherche (démarche scientifique appliquée à sa discipline, caution scientifique, conseils de bibliographie...).

- **Précisez lui qu'en rejoignant la communauté Savanturiers, il pourra bénéficier s'il le souhaite, d'une formation, d'outils et d'un accompagnement par l'équipe Savanturiers.**

Attention : le mentor ne doit pas être un intervenant.

S'il est loin géographiquement, vous pourrez proposer d'établir une correspondance pour répondre aux questions des élèves par exemple, ou s'il le peut, réaliser une visio-conférence. Si le chercheur est proche de votre école, vous pouvez proposer



qu'il vienne en classe pour répondre à toutes les questions que vous vous êtes posées mais rassurez-le en lui précisant que ceci ne s'apparente pas à une intervention, qu'il ne sera pas là pour faire classe à votre place.

N'hésitez pas à documenter votre message par une lettre écrite par vos élèves, des photos d'une séance de travail sur le projet.

### 4. Exemple de courrier à l'attention d'un chercheur

"Madame, Monsieur,

Enseignant en classe de CM2 à Bordeaux, je me permets de vous contacter dans le cadre d'un projet de recherche que je souhaiterais mener avec mes élèves.

En effet, notre école s'est récemment dotée d'une ruche et nous avons remarqué que cela faisait émerger de nombreuses questions auprès des élèves. Avec l'aide de la classe de CE2 de Mme XXX, nous aimerions donc mener une recherche pour répondre aux nombreuses questions des élèves.

Nos deux classes sont composées de 24 élèves, âgés de 8 à 10 ans. Pour mener cette recherche, nous aurions besoin de l'aide de spécialistes car nous ne savons pas comment travaillent et fonctionnent des chercheurs en biologie et/ou plus précisément spécialistes des abeilles.

D'autre part, malgré nos recherches documentaires et sur internet, nous aurions besoin d'une aide scientifique pour nous orienter dans notre démarche, nous aider à dégager une problématique et à suivre un protocole de recherche.

Voici une lettre des élèves, pour vous expliquer quelles sont nos questions scientifiques :

*Bonjour,*

*Nous sommes une classe de 24 élèves de CM2, de l'école XXX à Bordeaux.*

*À l'école, nous nous sommes posés des questions sur les chercheurs et sur le métier de chercheur. Voici ce que nous nous sommes dit :*

*... [éventuellement une photo des réflexions qui ont été conduites en classe] ...*

*Est-ce que cela est juste ? Pouvez-vous nous en dire plus sur votre métier ? Comment travaillez-vous ?*

*Nous nous sommes posés toutes ces questions car nous souhaitons faire des recherches*



*sur les abeilles. Depuis l'année dernière, nous avons une ruche sur le toit de notre école. Nous avons pu observer les abeilles entrer et sortir de la ruche mais nous ne savons pas ce qu'elles font dedans. Nous avons cherché sur internet et dans des livres mais il nous reste encore beaucoup de questions :*

... [Liste des questions posées en classe] ....

*Pouvez-vous nous aider à y répondre ?*

*Nous vous remercions pour votre aide.*

*La classe de CM2 B de M. XXX*

Nous sollicitons donc votre aide pour nous guider dans notre démarche. L'idée serait d'entrer en contact avec un chercheur spécialiste / de vous contacter pour que nous puissions échanger sur votre posture et les enjeux de votre recherche. Ce chercheur pourrait devenir le mentor de la classe. Dans un second temps, nous pourrions établir une correspondance avec les élèves (par mail ? par visioconférence ?) pour les aider à leur tour.

Mêmes s'ils sont impressionnés de s'adresser à un "vrai" scientifique (!), nos élèves ont hâte d'échanger avec une personne qui pourra les guider.

Notre démarche s'inscrit dans le cadre du programme Savanturiers - École de la recherche, qui aide enseignants et mentors-bénévoles à mettre en place des projets de recherche comme celui-ci. Si cela vous intéresse, nous pourrions faire partie de ce programme, suivre leur formation et bénéficier de leur soutien pour la mise en place de ce projet.

Je suis disponible par mail ou par téléphone au 06XXXXXXXX, le soir après l'école (à partir de 16h) et serais ravi de pouvoir échanger avec vous de vive voix.

Merci de l'attention que vous porterez à notre demande.  
Bien cordialement,

XXX  
Enseignant à l'école XXX  
Bordeaux