

COMMUNICATION

- ❑ Garantir la compréhension des termes scientifiques relatifs à la démarche de recherche (explication, hypothèses, etc.) et à un champs scientifique
- ❑ Connaître et faire comprendre les fonctions explicatives/d'analyse des outils de modélisation, de représentations (schémas, etc.)
- ❑ Décrire la tâche envisagée
- ❑ Communiquer les observables qui pourront être utilisés pour ajuster l'activité et réussir la tâche
- ❑ Identifier les buts/ les résultats visés par la tâche

PARTAGE MÉTHODOLOGIQUE

- ❑ Faciliter la différenciation entre les techniques méthodologiques (observations, expérimentation, etc.)
- ❑ Ouvrir la problématique (faire évoluer la problématique)
- ❑ Impliquer les élèves dans le choix du protocole et du matériel pour tester les hypothèses
- ❑ Apporter des repères pour que les élèves développent une argumentation structurée (où les éléments sont mis en relation et évalués)
- ❑ Préciser les étapes de développement
- ❑ Clarifier les principes (ce qu'il est nécessaire de faire, quels acquis d'apprentissages mobiliser, etc.)
- ❑ Mettre les outils, méthodes, ressources nécessaires à disposition

COLLABORATION

- ❑ Collaborer avec d'autres enseignants (de la planification à l'évaluation)
- ❑ Collaborer avec des chercheurs (de la planification à l'évaluation)

FEEDBACK

- ❑ Apporter un retour détaillé sur l'activité de l'élève
- ❑ Évaluer la qualité des apprentissages (plutôt que des productions)

- ❑ Anticiper les choix et critères de choix qui devront être utilisés
- ❑ Se focaliser sur la maîtrise des tâches (plutôt que la performance)
- ❑ Amener les élèves à une démarche de vérification, que leurs idées soient justes ou fausses

CRÉATIVITÉ

- ❑ Encourager les élèves à imaginer et réaliser leurs propres expériences (cad. ne pas reproduire des expériences déjà conçues)
- ❑ Ancrer les savoirs dans la réalité des élèves
- ❑ Mobiliser les acquis d'apprentissage dans les nouvelles situations d'apprentissage
- ❑ Adapter les situations d'apprentissage aux difficultés des élèves

RÉFLEXION

- ❑ Expliciter les savoirs acquis (vocabulaire, connaissances spécifiques, etc.)
- ❑ Utiliser les contradictions entre les idées émises par différents élèves pour faire progresser
- ❑ Vision pluridisciplinaire des projets de recherche
- ❑ Engager les élèves dans le questionnement
- ❑ Identifier d'autres situations similaires (où la compétence pourrait être transférée)
- ❑ Anticiper les difficultés qui seront rencontrées dans la pratique
- ❑ Expliciter les compétences développées par les élèves (voir le tableau dans le Kit de navigation)
- ❑ Expliciter les intentions pédagogiques

RÉFÉRENCES

Coulet, J.-C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le travail humain*, 74, 1-30.

Daro, S., Graftiau, M.-C., & Stouvenakers, N. (2015). Essai de caractérisation de l'expertise des enseignants en éveil scientifique dans l'enseignement fondamental. In *Recherche participative et didactique pour les enseignants – perspectives croisées en Science et technologie*. Nice : Ovadia.

Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves*. Bruxelles : De Boeck.

Grangeat, M. (2016). *Modéliser les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation : développement des compétences professionnelles , apport du travail collectif To cite this version : HAL Id : halshs-01412270.*

Verin, A., & Peterfalvi, B. (1985). Un instrument d'analyse des modèles implicites de l'enseignement scientifique chez les enseignants. *ASTER*, 1(7), 7-28.